

## HINWEISE

**Der Feedbackbogen ist ein unterstützendes Rückmeldeinstrument für die Schulpraktika**, bspw. für Zwischen- oder Abschlussbesprechungen zwischen Praktikant:in und Mentor:in. Die Rückmeldung ist übergreifender Natur und soll nicht die individuelle Unterrichtsnachbesprechung mit ihren differenzierteren Kriterien ersetzen. Teil A wird von den Praktikant:innen ausgefüllt, Teil B von den Mentor:innen (ein Bogen je Fach).  
Tipp: **Ergänzen Sie den Bogen gerne um eigene Perspektiven!**

**Der Feedbackbogen ist nicht Teil der Leistungsbewertung.** Er soll Praktikant:innen eine realistische und hilfreiche Rückmeldung zu grundlegenden Ausbildungszielen bieten. Manches klappt schon ganz gut, anderes lässt sich im nächsten Praktikum, im Nebenjob an der Schule, im Referendariat, ... weiterentwickeln.

**Der Feedbackbogen orientiert sich an den Vorgaben der Kultusministerkonferenz (KMK).** Jedes Schul- und Studienfach setzt diese etwas anders um. Bitte stimmen Sie sich mit den Dozierenden der universitären Begleitveranstaltungen zum Praktikum darüber ab, wie einzelne Punkte des Bogens einzuschätzen sind.

**Der Feedbackbogen dient u.a. der Qualitätssicherung.** Alle Bögen werden dazu im Zentrum für Lehrerinnen-/Lehrerbildung und Bildungsforschung gesammelt und (ohne Personenbezug!) ausgewertet. **Studierende senden die ausgefüllten Bögen dazu bitte fristgerecht an [qmlehramt@uni-bremen.de](mailto:qmlehramt@uni-bremen.de).**

(o. als Scan/Foto per Mail o. gedruckt ins Postfach "Feedbackbögen" im Sportturm, Ebene 4)

### Teil A (Praktikant:in) - Angaben zum Praktikum

|  |  |  |                                      |
|--|--|--|--------------------------------------|
| <b>Praktikumsschule:</b>                                       |  |  |                                      |
| <b>Mentor:in:</b>  |  |  |                                      |
| <b>Praktikant:in:</b>  |  |  |                                      |
| <b>Lehramt:</b><br>(Berufsschule Gymn./<br>Obersch. ankreuzen) | <input type="radio"/> Lehramt an Grundschulen<br><input type="radio"/> Lehramt Inkl. Pädagogik an Grundschulen | <input type="radio"/> Lehramt an Gymnasien/Oberschulen<br><input type="radio"/> Lehramt Inkl. Pädagogik an Gymnasien/Oberschulen |                                      |
| <b>Feedback für folgendes Fach:</b>                            |  |  |                                      |
| <input type="radio"/> Inkl. Pädagogik                          | <input type="radio"/> El.Mathematik (Grundsch)   | <input type="radio"/> Mathematik (Gym/ObSch)   | <input type="radio"/> Russisch       |
| <input type="radio"/> Biologie                                 | <input type="radio"/> Französisch  | <input type="radio"/> Musik  | <input type="radio"/> Spanisch       |
| <input type="radio"/> Chemie                                   | <input type="radio"/> Geografie  | <input type="radio"/> Physik   | <input type="radio"/> Sachunterricht |
| <input type="radio"/> Deutsch                                  | <input type="radio"/> Geschichte   | <input type="radio"/> Politik  |                                      |
| <input type="radio"/> Englisch                                 | <input type="radio"/> Kunst  | <input type="radio"/> Religion   |                                      |
| <b>Fachvariante</b><br>(Grundschule:)                          | <input type="radio"/> Großes Fach<br><input type="radio"/> Kleines Fach  |  |                                      |

|  |  |  |                                      |
|--|--|--|--------------------------------------|
| <b>Weiteres Unterrichtsfach:</b>                   |  |  |                                      |
| <input type="radio"/> Inkl. Pädagogik              | <input type="radio"/> El.Mathematik (Grundsch) | <input type="radio"/> Mathematik (Gym/ObSch) | <input type="radio"/> Russisch       |
| <input type="radio"/> Biologie                     | <input type="radio"/> Französisch              | <input type="radio"/> Musik                  | <input type="radio"/> Spanisch       |
| <input type="radio"/> Chemie                       | <input type="radio"/> Geografie                | <input type="radio"/> Physik                 | <input type="radio"/> Sachunterricht |
| <input type="radio"/> Deutsch                      | <input type="radio"/> Geschichte               | <input type="radio"/> Politik                |                                      |
| <input type="radio"/> Englisch                     | <input type="radio"/> Kunst                    | <input type="radio"/> Religion               |                                      |
| <b>Weiteres Unterrichtsfach (nur Grundschule):</b> |  |  |                                      |
| <input type="radio"/> Inkl. Pädagogik              | <input type="radio"/> El.Mathematik (Grundsch) | <input type="radio"/> Mathematik (Gym/ObSch) | <input type="radio"/> Russisch       |
| <input type="radio"/> Biologie                     | <input type="radio"/> Französisch              | <input type="radio"/> Musik                  | <input type="radio"/> Spanisch       |
| <input type="radio"/> Chemie                       | <input type="radio"/> Geografie                | <input type="radio"/> Physik                 | <input type="radio"/> Sachunterricht |
| <input type="radio"/> Deutsch                      | <input type="radio"/> Geschichte               | <input type="radio"/> Politik                |                                      |
| <input type="radio"/> Englisch                     | <input type="radio"/> Kunst                    | <input type="radio"/> Religion               |                                      |

## Teil B (Mentor:in) - Feedback zu den unterrichtsbezogenen Fertigkeiten

### Anleitung zur Einschätzung:

- OK** : "Alles gut" - Die Fertigkeit entspricht dem aktuellen Punkt in der Ausbildung\*  
**> (=>)** : Fertigkeit **überschreitet** das eigentlich Erwartbare (deutlich)  
**< (<=)** : Fertigkeit hat (deutlichen) **Nachholbedarf**  
**?** : Es gab im Praktikum keine Gelegenheit, die Fähigkeit zu erlernen bzw. zu erproben

**Ergänzen Sie in den Leerzeilen gerne Fertigkeiten, die hier fehlen, Ihnen aber wichtig erscheinen!**

\*ggf. mit Verantwortlichen im zugehörigen Studienfach abstimmen

### 1. Unterricht planen, durchführen und reflektieren

| Die Praktikantin / der Praktikant kann ...   | <=                    | <                     | OK                    | >                     | =>                    | ?                     |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1.1 ... ein Lernarrangement auf der Grundlage zentraler didaktischer Konzepte planen.    | <input type="radio"/> |
| 1.2 ... dieses Lernarrangement unter Berücksichtigung der Lernausgangslagen durchführen. | <input type="radio"/> |
| 1.3 ... in der Durchführung angemessene Methoden und Medien einsetzen.                   | <input type="radio"/> |
| 1.4 ... selbst durchgeführten Unterricht im Gespräch kriterienbasiert auswerten          | <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> |

Beispiele, Erläuterungen oder Verbesserungshinweise zu den obigen Punkten und/oder zu diesem Kompetenzbereich generell:

### 2. Erziehen und Beraten

| Die Praktikantin / der Praktikant kann ...   | <=                    | <                     | OK                    | >                     | =>                    | ?                     |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 2.1 ... im Gespräch Beratungsansätze für Schüler/innen und Eltern entwickeln           | <input type="radio"/> |
| 2.2 ... die Persönlichkeitsentwicklung von Schüler/innen gezielt unterstützen.         | <input type="radio"/> |
| 2.3 ... in Problemsituationen mit Schüler/innen und Eltern lösungsorientiert vorgehen. | <input type="radio"/> |
| 2.4 ... über den konkreten Unterricht hinausgehende Erziehungsaufgaben annehmen.       | <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> |

Beispiele, Erläuterungen oder Verbesserungshinweise zu den obigen Punkten und/oder zu diesem Kompetenzbereich generell:

### 3. Analysieren und Bewerten

| Die Praktikantin / der Praktikant kann ...  | <=                    | <                     | OK                    | >                     | =>                    | ?                     |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 3.1 ... wendet verschiedene Formen der Leistungsrückmeldung an.   | <input type="radio"/> |
| 3.2 ... Schüler/innen in Leistungsrückmeldungen Perspektiven für das weitere Lernen aufzeigen.                          | <input type="radio"/> |
|   | <input type="radio"/> |
|   | <input type="radio"/> |
|   | <input type="radio"/> |
| Beispiele, Erläuterungen oder Verbesserungshinweise zu den obigen Punkten und/oder zu diesem Kompetenzbereich generell: |                       |                       |                       |                       |                       |                       |

### 4. Professionalisieren

| Die Praktikantin / der Praktikant kann ...  | <=                    | <                     | OK                    | >                     | =>                    | ?                     |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 4.1 ... aktiv und selbstsicher am Schulleben teilnehmen.  | <input type="radio"/> |
| 4.2 ... die Regeln des Systems Schule erfassen und danach handeln.  | <input type="radio"/> |
| 4.3 ... in (ggf. auch multiprofessionellen) Teams konstruktiv in der Gruppe arbeiten.                                   | <input type="radio"/> |
| 4.4 ... im Gespräch die eigenen Kenntnisse, Ansichten, Überzeugungen und Vorerfahrungen reflektieren.                   | <input type="radio"/> |
| 4.5 ... im Gespräch die Berufseignung reflektieren.   | <input type="radio"/> |
| 4.6 ... im Gespräch pädagogische, fachliche, fachdidaktische und persönliche Entwicklungsperspektiven benennen          | <input type="radio"/> |
|   | <input type="radio"/> |
|   | <input type="radio"/> |
|   | <input type="radio"/> |
| Beispiele, Erläuterungen oder Verbesserungshinweise zu den obigen Punkten und/oder zu diesem Kompetenzbereich generell: |                       |                       |                       |                       |                       |                       |