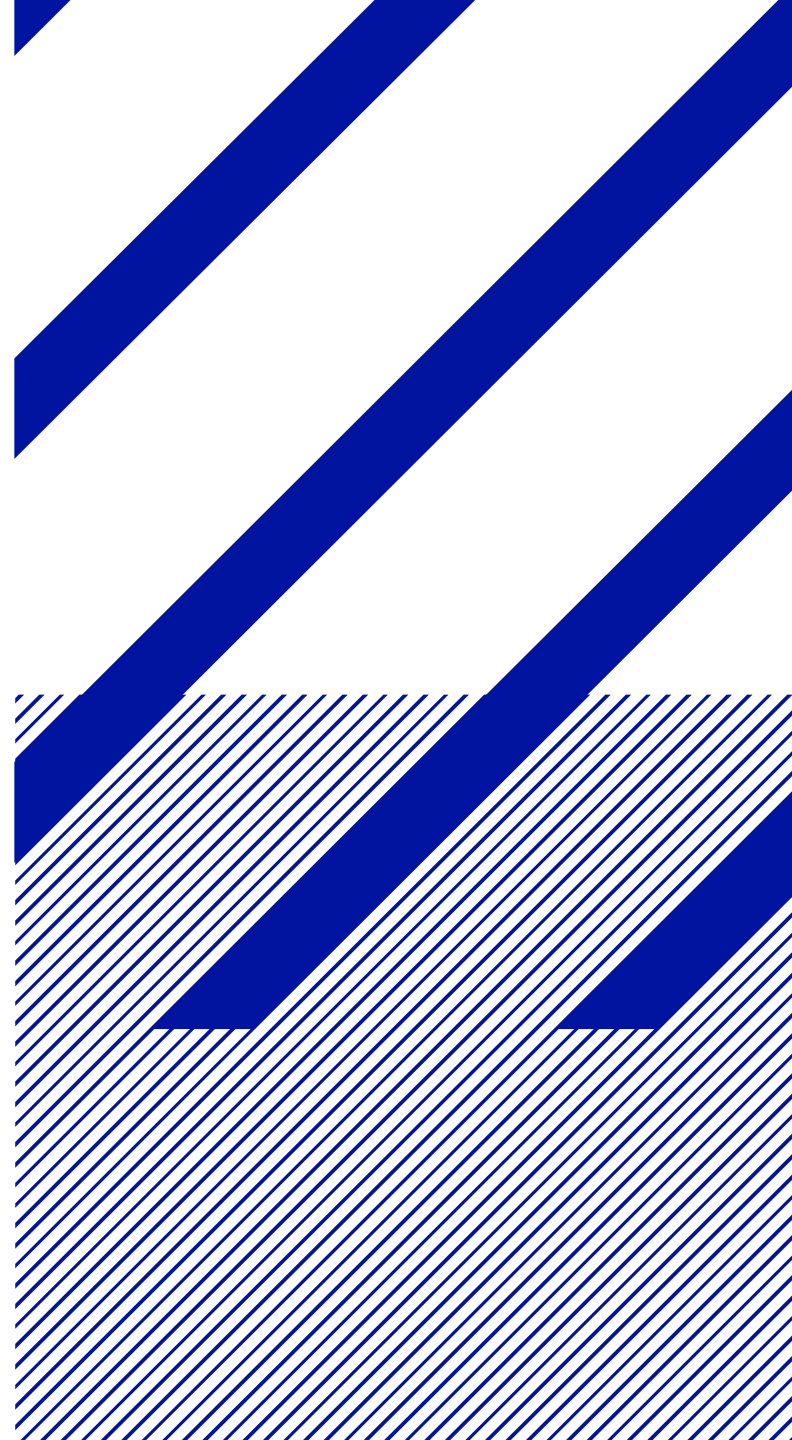




Wie (un)gerecht ist unser Schulsystem?

Ein Blick auf das Merkmal „Migrationshintergrund“

Prof.‘ Dr.‘ Mona Massumi



Migrationshintergrund



Was heißt das eigentlich?



Begriffsbestimmung

Einen „Migrationshintergrund“ haben Personen...



mit
ausländischer
Staats-
angehörigkeit

Begriffsbestimmung

Einen „Migrationshintergrund“ haben Personen...



mit
ausländischer
Staats-
angehörigkeit



die
eingebürgert
sind

Begriffsbestimmung

Einen „Migrationshintergrund“ haben Personen...



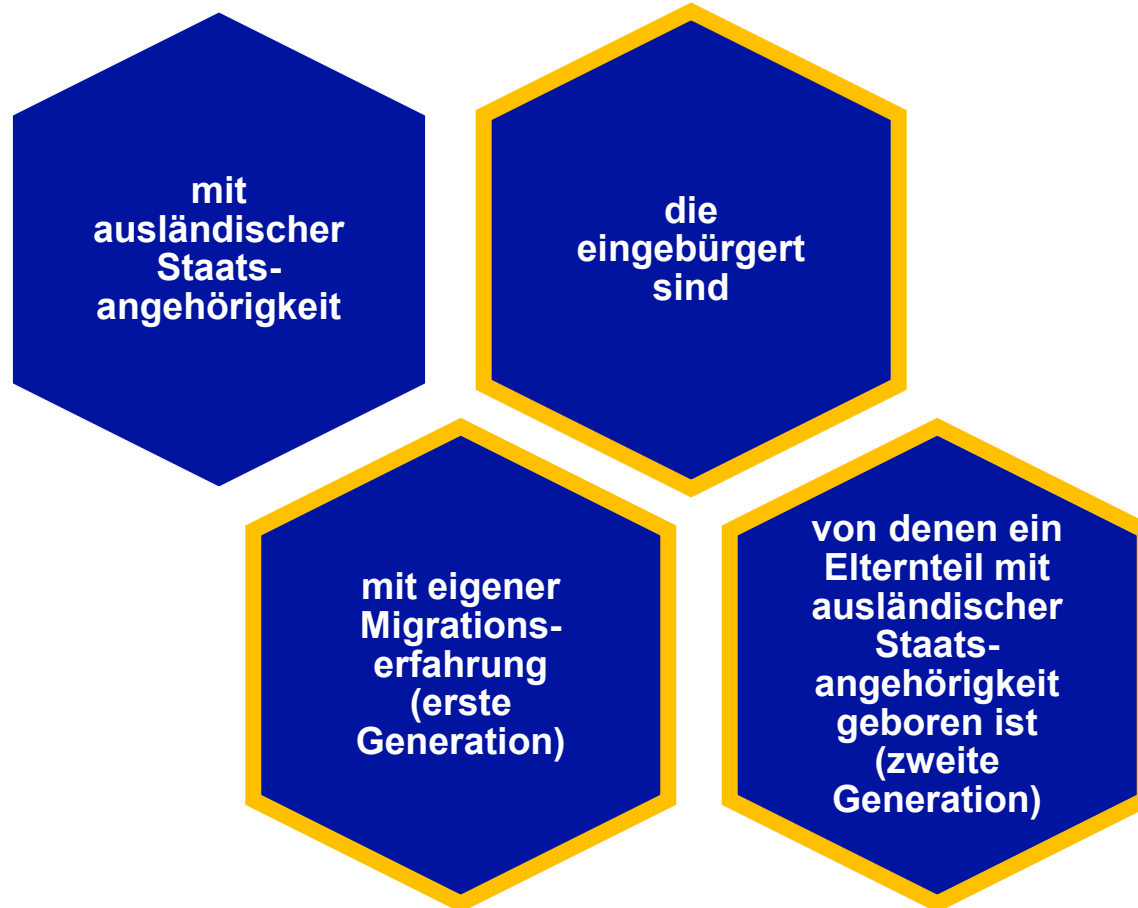
Begriffsbestimmung

Einen „Migrationshintergrund“ haben Personen...



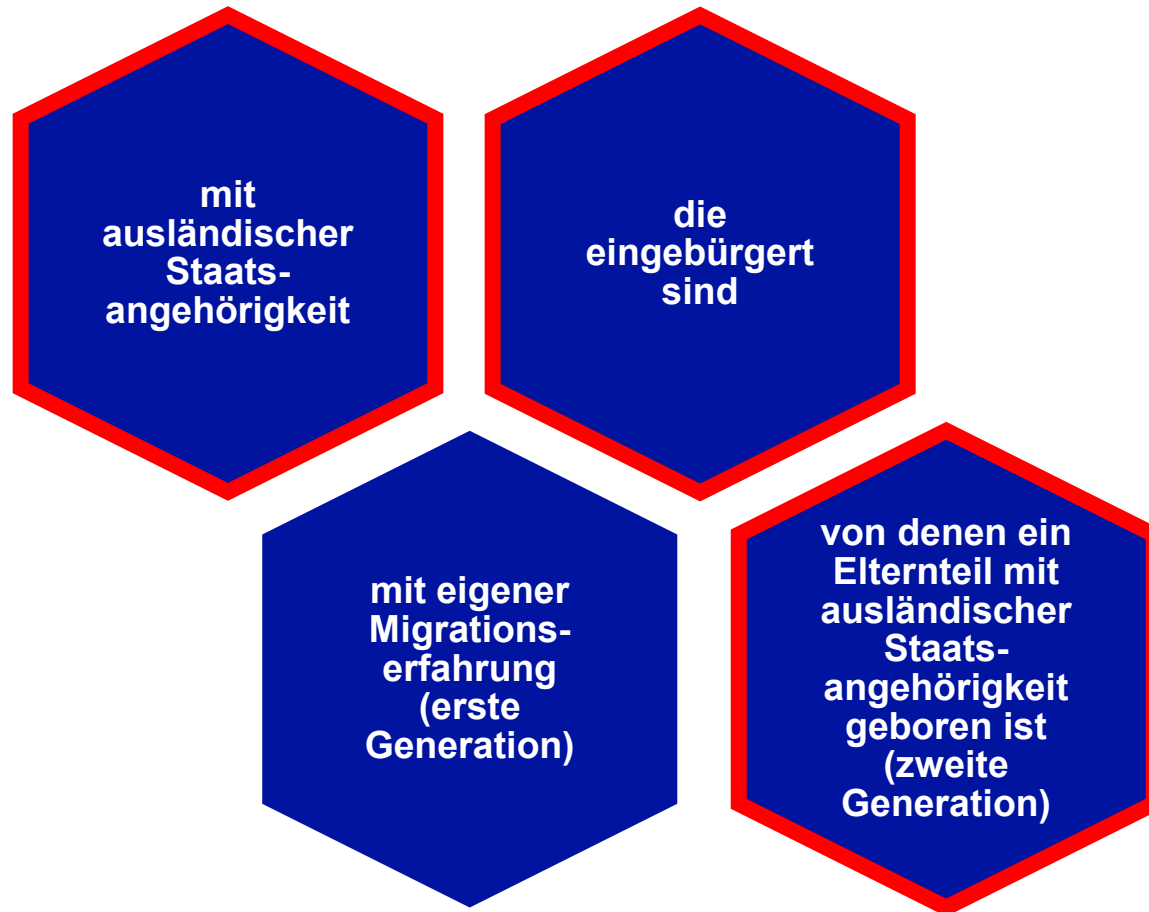
Begriffsbestimmung

„Mit Migrationshintergrund“ sind Personen...



Begriffsbestimmung

„Mit Migrationshintergrund“ sind Personen...



Begriffsbestimmung

Der „Migrationshintergrund“ sagt nicht automatisch etwas über...

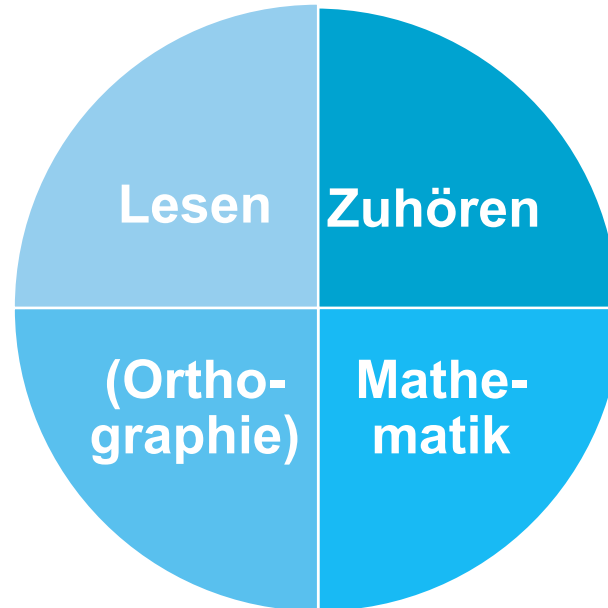


Daten und Fakten

Schulbildung und
„Migrationshintergrund“



Kompetenzen in der Grundschule

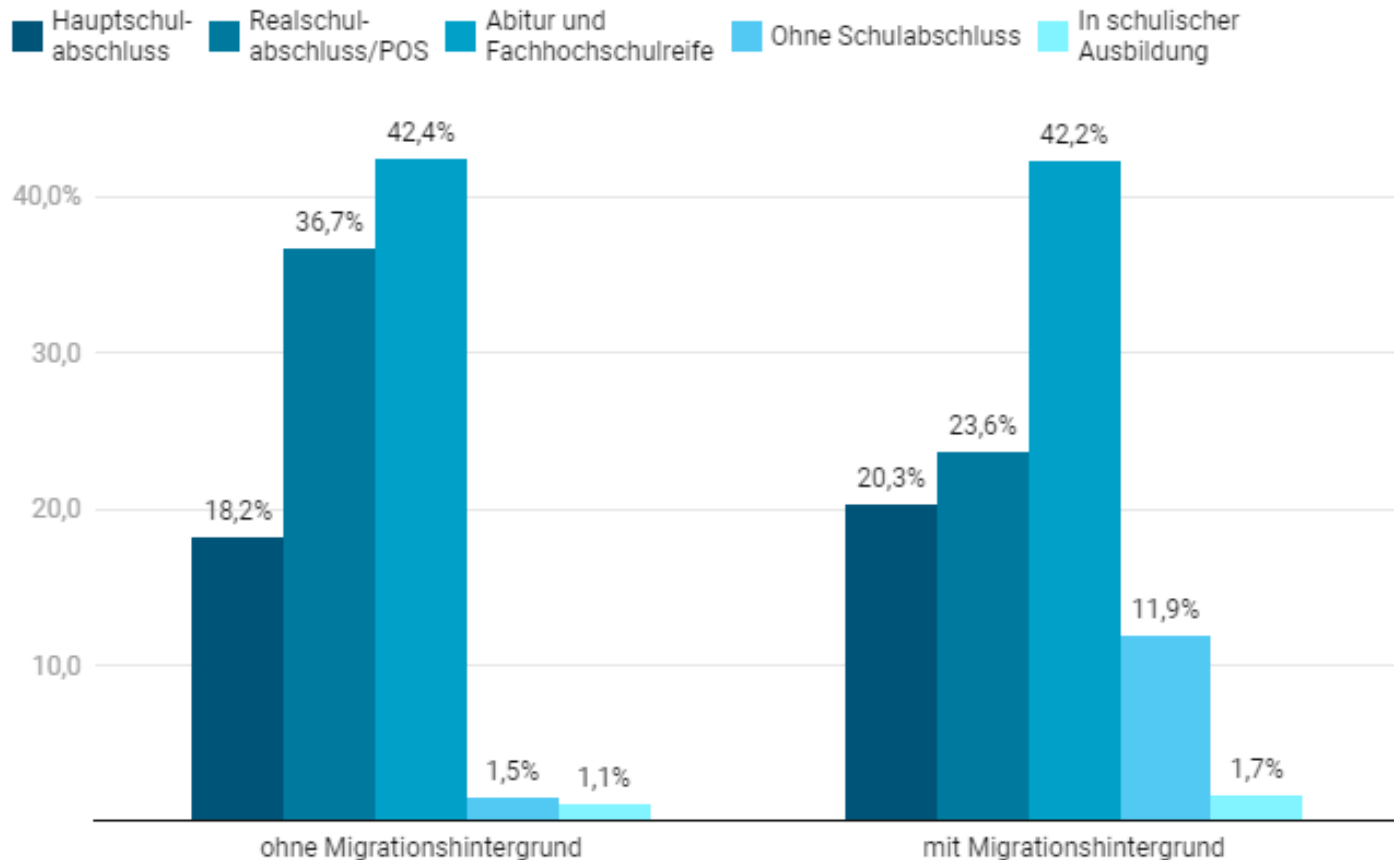


- ➔ Verschlechterung bei **allen** Viertklässler*innen in den letzten 10 Jahren
- ➔ Bei Schüler*innen mit gleichen Lebensumständen zeigen sich (unabhängig vom Migrationshintergrund) keine Kompetenzunterschiede
- ➔ Ungünstigste Entwicklungen, wenn Schüler*innen selbst Migrationserfahrung haben

(Quelle: Stanat et al. 2022)

Höchster Schulabschluss nach Migrationshintergrund

Anteil an der entsprechenden Bevölkerung zwischen 18 und 65 Jahren



Grafik: © MEDIENDIENST INTEGRATION 2022 • Quelle: Statistisches Bundesamt (2022); Mikrozensus 2021; eigene Berechnungen
• [Daten herunterladen](#) • Erstellt mit [Datawrapper](#)



Warum schneiden „Schüler*innen mit Migrationshintergrund“ im Schulsystem schlechter ab?



Max vs. Murat



(Quelle: Bonefeld/Dickhäuser 2018)

Schüler*innen mit Migrationshintergrund

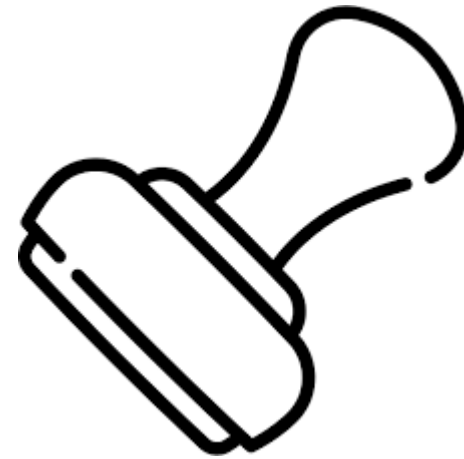
- ... erhalten bei gleicher Leistung häufiger schlechtere Noten...
- ... erhalten bei gleicher Leistung häufiger eine schlechtere Schulformempfehlung...
- ... werden für die Einschulung häufiger zurückgestellt...
- ... wird häufiger ein sonderpädagogischer Förderbedarf attestiert...

als

Schüler*innen ohne Migrationshintergrund

(Quellen: Gomolla/Radtke 2009; Bonefeld/Dickhäuser 2018; Massumi 2019; Jording 2022; Bundesregierung 2023)

Pädagogische Begründungen für die Schlechterstellung von Schüler*innen mit Migrationshintergrund



- Unzureichende Deutschkenntnisse
- Mangelnde elterliche Unterstützung
- Kulturalisierende Zuschreibungen aufgrund der (zugeschriebenen) Herkunft, Sprache, Religion, (z.B. Verhaltensauffälligkeiten)

→ Diskriminierung und Rassismus

(Quellen: u.a. Gomolla/Radtke 2009; Massumi 2019; Jording 2022; Bundesregierung 2023)

Fazit



Was können wir festhalten?

- Ein Migrationshintergrund gibt **keine** Aussage über die Leistungsfähigkeit!
- **Trotzdem** schneiden Schüler*innen mit Migrationshintergrund schlechter im Schulsystem ab, v.a. wenn sie selbst nach Deutschland migriert sind.

Was können wir festhalten?

Schüler*innen erfahren im deutschen Schulsystem
Bildungsbenachteiligung, weil...

- ihnen und ihren Familien oftmals weniger zugetraut wird.
- es ihnen und ihren Familien gegenüber häufig Vorurteile und Zuschreibungen gibt.
- sie oftmals ungünstigere Lebensbedingungen haben.
- sie in der Schule häufig nicht angemessen unterstützt werden.
- sie häufig Diskriminierung und Rassismus erleben.

Ein gerechtes Schulsystem muss
jedem Individuum die Möglichkeit
der Entfaltung geben!



Quellen

Beauftragte der Bundesregierung für Migration, Flüchtlinge und Integration. Die Beauftragte der Bundesregierung für Antirassismus (2023): Lagebericht. Rassismus in Deutschland. Ausgangslage, Handlungsfelder, Maßnahmen. Verfügbar unter: <https://www.integrationsbeauftragte.de/resource/blob/1864320/2157012/77c8d1dddeea760bc13dbd87ee9a415f/lagebericht-rassismus-komplett-data.pdf?download=1> (Stand: 13.02.2023)

Bonfeld, M./Dickhäuser O. (2018): (Biased) Grading of Students' Performance: Students' Names, Performance Level, and Implicit Attitudes. In: Sec. Educational Psychology, Vol. 9. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00481> (Stand: 13.02.2023).

Gomolla, M./Radtke F.-O. (2009): Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule, 3. Aufl., Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Jording, J. (2022): Flucht, Migration und kommunale Schulsysteme. Differenzierungspraxen und Partizipationsbedingungen in der Grundschule. Bielefeld: transcript.

Massumi, M. (2019): Migration im Schulalter. Systemische Effekte der deutschen Schule und Bewältigungsprozesse migrierter Jugendlicher. Berlin: Peter Lang (Interkulturelle Pädagogik und postkoloniale Theorie, 7).

Mediendienst Integration (2022): Schulabschlüsse von Schülern mit Migrationshintergrund. Verfügbar unter: <https://mediendienst-integration.de/integration/schule.html> (Stand: 13.02.2023).

Stanat, P. et al. (Hrsg.) (2022): IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich. Münster. Waxmann.



Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!

Ich freue mich auf unser Gespräch!

Prof.‘ Dr.‘ Mona Massumi

